

**Brevet des Collèges**  
**Histoire-Géographie**  
**Enseignement Moral et Civique**  
**Juin 2021**

**Voici une proposition de corrigé.**  
**ATTENTION ce n'est qu'une proposition et non un corrigé officiel...**

**Exercice 1**  
**ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS**  
*(20 points)*

**Géographie : Les espaces de faible densité et leurs atouts**

**Questions :**

**Document 1**

1- Relevez deux difficultés que rencontrent les espaces de faible densité en France.

**Au choix :**

- **Déficit de services publics : soins, éducation, culture, administration**
- **Accès difficile aux services du quotidien : alimentation, bureau de poste**
- **Fracture numérique : faible accès à l'internet ou à la téléphonie mobile...**
- **A l'écart des liaisons rapides (axes de transport)**

2- Relevez dans le texte un passage qui montre que l'accessibilité est un enjeu majeur pour les espaces de faible densité.

**Au choix :**

- **« les territoires les plus isolés souffrent d'un déficit de services de plus en plus préoccupant »**
- **« de plus en plus difficile dans certains territoires peu ou très peu denses situés à l'écart des aires urbaines et des liaisons rapides »**

3- En vous appuyant sur le document, expliquez comment l'activité touristique dynamise ces territoires ruraux.

**L'activité touristique s'est beaucoup développée ces dernières années dans ces espaces avec l'essor du tourisme vert, avec de nombreuses conséquences positives pour ces espaces :**

- **Multiplication des résidences secondaires**
- **D'infrastructures touristiques pourvoyeuses d'emplois (écomusées, gîtes...)**
- **Maintien ou développement d'autres activités : artisanat, production agricole...**

## Document 2

4- Quel est l'objectif des auteurs du document ? Justifiez votre réponse.

C'est un document de l'Office du tourisme du Haut-Jura, qui a donc pour mission de développer le tourisme dans ce territoire.

C'est pourquoi il fait la liste des activités potentielles pour les éventuels visiteurs intéressés par le tourisme ici : balades, visites, .... Il présente les sites naturels intéressants mais aussi des activités locales traditionnelles qui pourraient attirer ces touristes.

## Documents 1 et 2

5- En vous appuyant sur les documents, montrez que les espaces de faible densité disposent de nombreux atouts qui les rendent aujourd'hui attractifs.

On pouvait s'appuyer pour cette question sur les différents éléments vus dans les questions 3 et 4 :

- Sites naturels protégés ou peu artificialisés
- Un regain actuel d'intérêt pour les espaces de nature « authentiques »
- De nombreuses résidences secondaires potentielles, souvent bon marché
- De nombreuses activités traditionnelles et rurales, qui aujourd'hui suscitent l'intérêt (« manger local », produits bio ou « de la ferme »)
- Etc...

## Histoire : Un monde bipolaire au temps de la Guerre froide

### 1. Développement construit :

*Rédigez un développement construit d'une vingtaine de lignes pour montrer comment les deux blocs s'affrontent durant la guerre froide. Vous pouvez prendre appui sur des exemples étudiés en classe. (14 points).*

Un sujet très ouvert qui proposait cependant un plan reposant sur les formes de l'opposition entre les deux blocs. Il était également possible de partir de plusieurs exemples étudiés en classe. L'introduction pouvait rappeler que la Guerre froide oppose USA et URSS dès 1945 et la fin de la 2<sup>e</sup> Guerre mondiale, et qu'elle durera jusqu'en 1989-1991, avec la disparition de l'URSS.

I- Une opposition idéologique fondamentale qui divise le monde

- Opposition idéologique (démocratie/dictature, économie libre /communiste) entre les deux superpuissances de l'époque, URSS et USA
- Exemples : cette opposition peut se retrouver par exemple dans la propagande anticomuniste occidentale ou bien anti-américaine en URSS
- Les deux superpuissances se constituent un bloc d'alliés qui va diviser le monde en deux blocs, c'est un monde bipolaire : l'est, communiste et allié de l'URSS, l'ouest, libéral et allié des USA

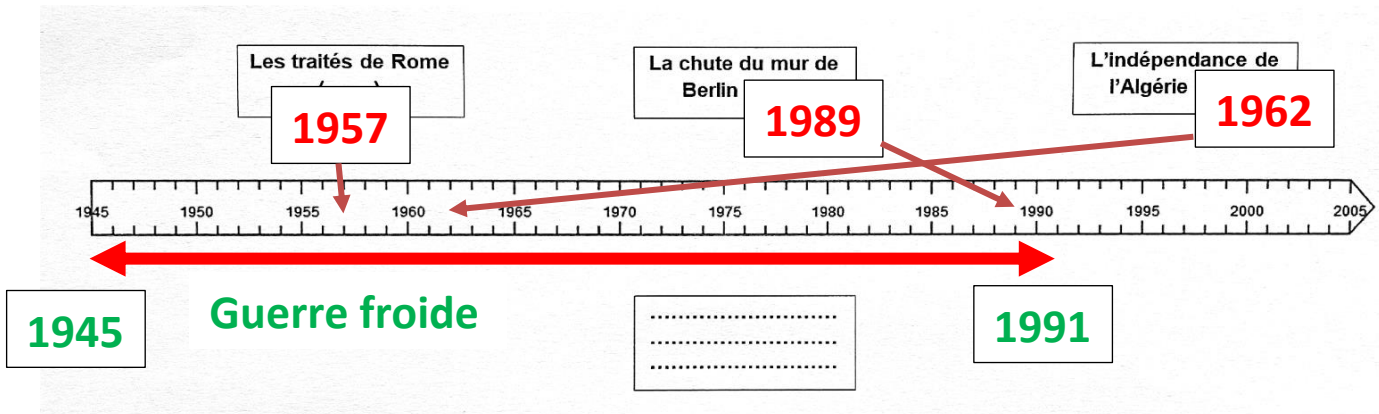
II- Une lutte permanente mais sans affrontement direct

- De nombreux affrontements indirects au sein de zones de tension, comme par exemple lors du blocus de Berlin ou de la construction du Mur de Berlin (à dater et expliquer).
- De nombreux affrontements violents par pays interposés, où l'un des deux grands entre en guerre contre un pays soutenu par l'autre camp, comme par exemple au Vietnam entre le nord, armé par l'URSS et le Sud, soutenu par des troupes américaines.

- Cet affrontement se traduit aussi par la Course aux armements, que se livrent les deux superpuissances et qui va conduire à l'accumulation d'un nombre hallucinant d'armes nucléaires et conventionnelles, dans le but de menacer l'autre camp et le dissuader d'attaquer (dissuasion nucléaire et équilibre de la terreur).

2. Comprendre et pratiquer un autre langage : utiliser des repères historiques (6 points)

**HISTOIRE - Quelques temps forts de la deuxième moitié du XXe siècle en France, en Europe et dans le monde**



- 1- Indiquez dans chaque cadre l'année où se déroule l'événement. Puis, reliez chaque cadre à l'année » correspondant sur la frise.
- 2- Placez sur la frise la guerre froide en indiquant bien la date de début et la date de fin de cette période.
- 3- Indiquez dans le cadre prévu, sous la frise, à cet effet, un événement important de la seconde moitié du XXe siècle étudié en classe. Puis reliez cet évènement à l'année correspondant sur la frise.

**Pour la question 3, tout évènement est valable du moment qu'il se situe entre 1945 et 2000, donc au choix : traité de Maastricht en 1992, crise de Cuba en 1962, début de la Ve République en 1958... Le choix est infini...**

**Exercice 3**  
**MOBILISER DES COMPETENCES**  
**RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**  
*(10 points)*

Situation pratique : L'exercice des valeurs et des principes de la République dans la commune

**Questions :**

**Document 1**

1- Quel est l'objectif de la création du conseil municipal des enfants ?

*Il s'agit pour les enfants investis de proposer des idées ou projets à la mairie.*

2- Citez une action mise en place par le centre communal d'action sociale de la ville.

**Au choix :**

- *Des conseils pour les publics en situation de précarité pour les orienter vers les services qui pourront leur apporter une aide*
- *Une prise en charge immédiate de leurs demandes d'aides pour certaines d'entre elles*
- *Instruire les demandes de RSA pour les personnes en situation précaire*
- *Proposer des loisirs et animations*

**Documents 1 et 2**

3- Expliquez quelle(s) valeur(s) et quel principe de la République les missions du centre communal d'action sociale de la ville permettent de mettre en application. Justifiez votre réponse.

*Il n'est pas dramatique de confondre valeur et principe, mais il ne fallait surtout pas se contenter d'une seule réponse, mais bien de deux.*

*La valeur évoquée est l'égalité de tous : la République aide donc à réduire les inégalités entre citoyens pour éviter qu'elles se transforment en injustices. Le CCAS fournit des aides aux plus démunis, des loisirs et animations accessibles à tous...*

*Le principe évoqué est le fait que c'est une République sociale, c'est-à-dire qui agit en faveur des plus défavorisés, avec l'action sociale, proposée justement par le CCAS, qui aide à percevoir des aides comme le RSA.*

4- Vous êtes membre du conseil municipal des jeunes de votre commune, choisissez une valeur ou un principe de la République et présentez des actions qui pourraient permettre de les faire vivre dans votre vie quotidienne.

**C'est un sujet qui laisse une grande part à l'imagination, mais à condition de respecter les consignes :**

- **Partir d'un principe ou d'une valeur : la liberté, l'égalité, la laïcité, etc...**
- **Proposer des actions concrètes, des exemples applicables au quotidien dans la ville (la liste est infinie : foyers des jeunes, terrains de sport, salles polyvalentes, distributions de repas, animations, fêtes ou activités locales, etc....)**
- **Parler à la 1<sup>ère</sup> personne, ou au moins en tant que membre du conseil municipal des jeunes...**