

Note:	Remarque:
<i>Dont ML: /2pts</i>	

Le candidat répond sur le sujet, qui est rendu en fin d'épreuve.

La maîtrise de la langue est notée sur 2 points.

Compétences

I. Questions

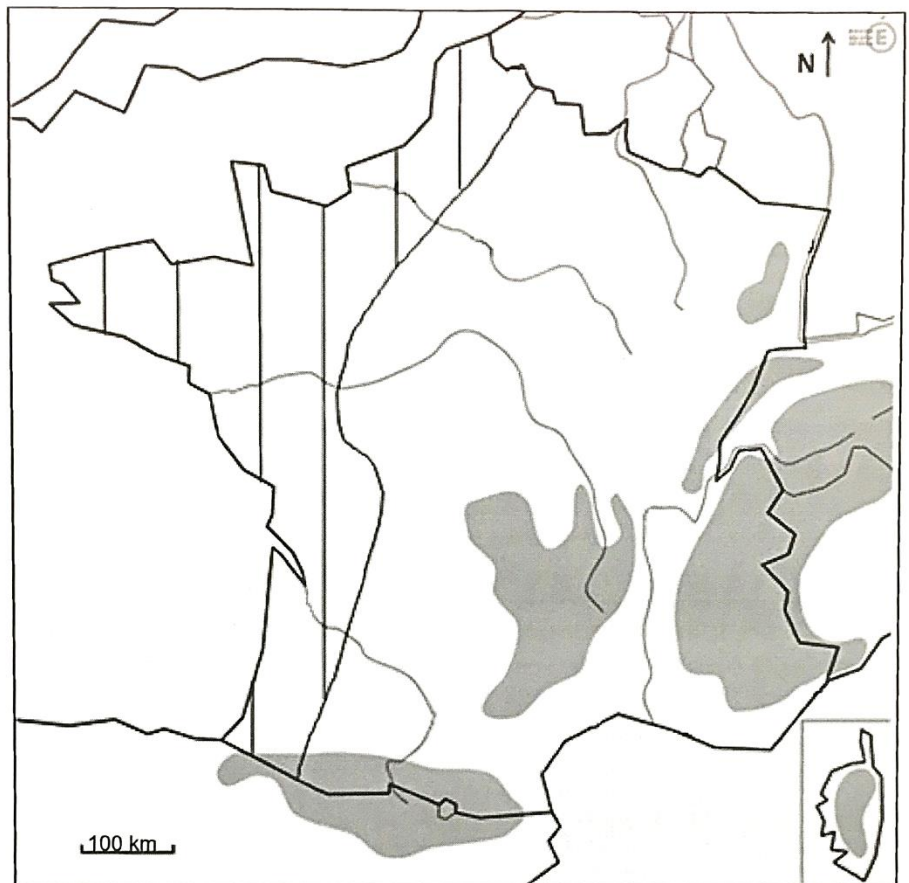
(10 points)

- Se repérer dans l'espace : construire des repères dans l'espace
- Se repérer dans le temps : construire des repères dans le temps
- Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter

1. Repères :

/3

- Localisez et nommez sur la carte ci-contre:
 - Deux massifs montagneux au choix
 - Deux fleuves au choix
- Localisez la façade méditerranéenne sur la carte en choisissant un figuré adapté.
- Complétez la légende.



	Domaine bioclimatique océanique
	Façade méditerranéenne

2. En rédigeant un développement construit d'une vingtaine de lignes, vous expliquerez à partir de deux exemples distincts ce qui fait de la Seconde Guerre mondiale une guerre d'anéantissement.

A large rectangular area containing 20 horizontal dotted lines for writing.

II. Travail sur documents

(8 points)

- Lire et employer différents langages : textes – tableau statistique
- Etre capable de porter un regard critique sur un fait, un document
- Avoir des connaissances et des repères relevant du temps

	Secteur primaire	Secteur secondaire	Secteur tertiaire
1913	40	32	28
1950	23	37	40
1970	10	38	52
1980	7	34	59
1995	5	27	68
2010	3	27	70

L'automatisation dans les pays développés et ses conséquences ↓

Le nombre de robots industriels dans le monde est passé de 30 000 en 1981 à 650 000 en 1995. Les pays développés occupent la place dominante avec 610 000 robots. Et le Japon vient largement en tête avec 387 000 robots en 1995. Le plus souvent, le robot ne remplace qu'un ouvrier. Mais il travaille deux à trois fois plus longtemps que lui. La perte d'emplois a donc été d'un peu plus de deux ouvriers non qualifiés par robot. Cependant, la robotisation n'a pas eu que des effets négatifs sur le travail. La construction et l'entretien des robots ont aussi entraîné la création de nombreux emplois, le plus souvent qualifiés.

D'après Paul Bairoch, Victoires et déboires, Gallimard, 1997.

↑ L'évolution des secteurs économiques, en pourcentage de la population active des pays développés (Europe de l'Ouest, Amérique du Nord et Japon).

/2

3. A partir d'exemples de professions ou d'activités, expliquer ce que sont les secteurs primaire, secondaire et tertiaire ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/2

4. En utilisant le tableau de chiffres, expliquer, pour chacun des trois secteurs, quelle a été son évolution globale au cours du 20^{ème} siècle ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/2

5. En quoi le texte permet de comprendre l'évolution du secteur secondaire depuis les années 1970 ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/2

6. D'après vos connaissances et les documents, est-ce que l'automatisation (ou robotisation) a eu des conséquences positives sur les emplois et sur la production industrielle ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Compétences

Maîtrise de la langue : (2 points)

→ Écrire lisiblement un texte, en respectant l'orthographe et la grammaire