

Devoir commun Histoire-Géographie

Février 2021

Voici une proposition de corrigé.

ATTENTION ce n'est qu'une proposition et non un corrigé officiel...

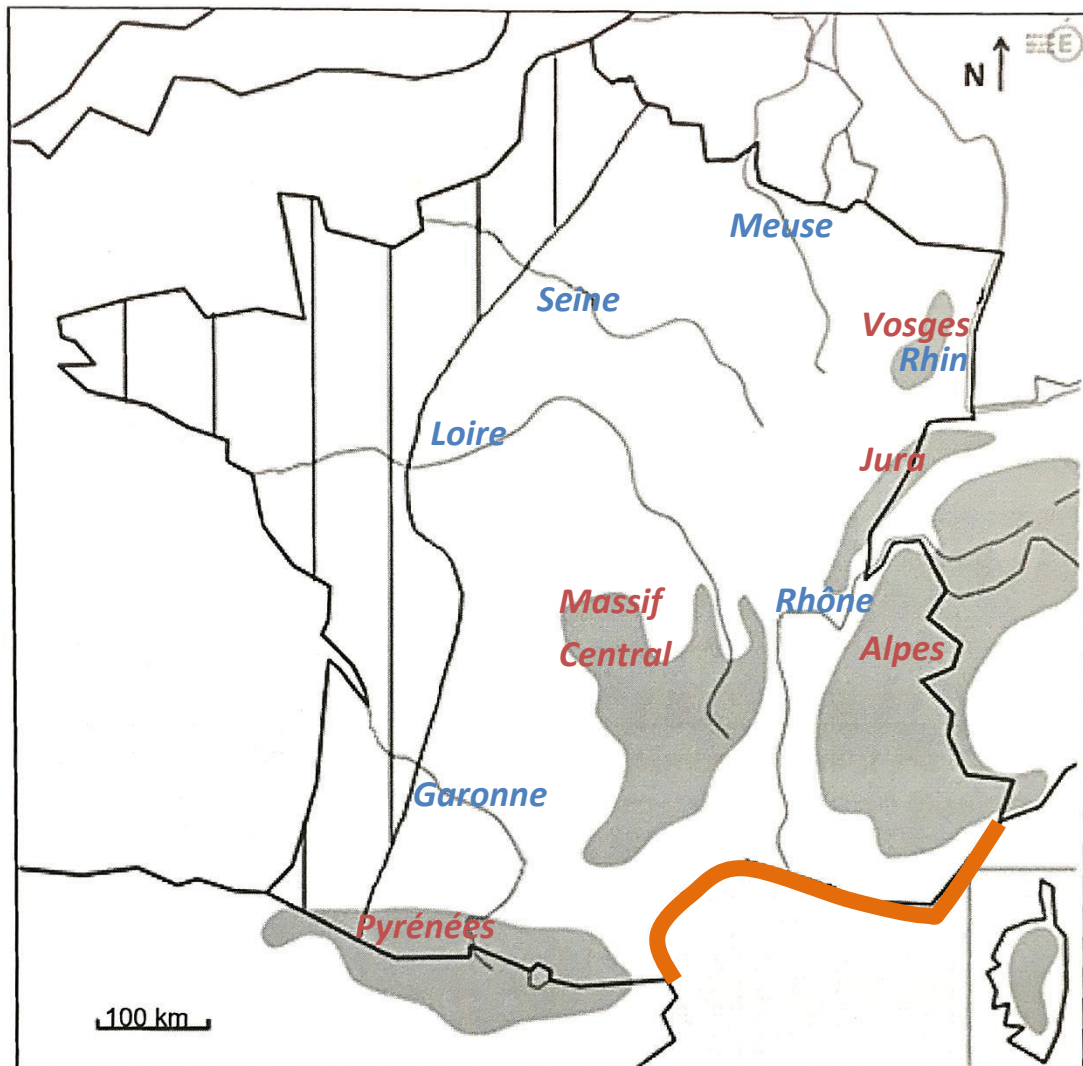
I. Questions

(10 points)

→ Avoir des connaissances et des repères relevant de l'espace et du temps
→ Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données

1. Repères (3 points)

- Localisez et nommez sur la carte ci-dessous:
 - Deux massifs montagneux au choix
 - Deux fleuves au choix
- Localisez la façade méditerranéenne sur la carte en choisissant un figuré adapté.
- Complétez la légende.



 .. **Massifs montagneux**

 Domaine bioclimatique océanique

 Façade méditerranéenne

2. En rédigeant un développement construit d'une vingtaine de lignes, vous expliquerez à partir de deux exemples distincts ce qui fait de la Seconde Guerre mondiale une guerre d'anéantissement.

Il était possible de commencer par une petite introduction, datant la Seconde Guerre mondiale et expliquer brièvement ce qu'est une guerre d'anéantissement. Il était quasiment obligatoire d'utiliser un plan en deux parties, comme l'indiquait le sujet :

I- Anéantir l'armée ennemie et ses idées....

- Les combats sont particulièrement durs, dans les deux camps on se bat souvent pour anéantir totalement l'ennemi, comme par exemple les Allemands lors de leur invasion de l'URSS, les Russes lors de leur victoire à Stalingrad, les Américains ou les Japonais dans le Pacifique
- La guerre oppose deux camps, l'Axe et les Alliés, qui s'affrontent du point de vue des idées, l'Axe étant composé de dictatures totalitaires, les Alliés étant dominés par deux démocraties, qui se battent contre la dictature et pour la liberté. L'URSS, bien que dictature, affirme se battre aussi pour libérer les populations du fascisme...
- On essaye donc d'anéantir l'ennemi, car on souhaite faire disparaître son idéologie, ses idées politiques...

II- L'anéantissement des populations

- Les nazis organisent l'anéantissement à grande échelle des populations juives et tziganes d'Europe. Ils les exécutent (Einsatzgruppen), les envoient dans des camps de concentration (mourir de faim, de froid, de mauvais traitements...) et dans des camps d'extermination (mourir dans les chambres à gaz).
- Les nazis, comme les Japonais, partageant des idées racistes, éliminent en grand nombre des populations civiles lors des combats car ils les considèrent comme des races inférieures
- Les Alliés eux-mêmes éliminent un grand nombre de populations civiles des pays de l'Axe, par leur stratégie de bombardement massif des grandes villes allemandes ou japonaises (ex.: bombardements atomiques d'Hiroshima et Nagasaki).

II. Travail sur documents (8 points)

- Lire et employer différents langages : textes – tableau statistique
- Être capable de porter un regard critique sur un fait, un document
- Avoir des connaissances et des repères relevant du temps

	Secteur primaire	Secteur secondaire	Secteur tertiaire
1913	40	32	28
1950	23	37	40
1970	10	38	52
1980	7	34	59
1995	5	27	68
2010	3	27	70

L'automatisation dans les pays développés et ses conséquences ↓

Le nombre de robots industriels dans le monde est passé de 30 000 en 1981 à 650 000 en 1995. Les pays développés occupent la place dominante avec 610 000 robots. Et le Japon vient largement en tête avec 387 000 robots en 1995. Le plus souvent, le robot ne remplace qu'un ouvrier. Mais il travaille deux à trois fois plus longtemps que lui. La perte d'emplois a donc été d'un peu plus de deux ouvriers non qualifiés par robot. Cependant, la robotisation n'a pas eu que des effets négatifs sur le travail. La construction et l'entretien des robots ont aussi entraîné la création de nombreux emplois, le plus souvent qualifiés.

D'après Paul Bairoch, Victoires et déboires, Gallimard, 1997.

↑ L'évolution des secteurs économiques, en pourcentage de la population active des pays développés (Europe de l'Ouest, Amérique du Nord et Japon).

- /2 1. A partir d'exemples de professions ou d'activités, expliquer ce que sont les secteurs primaire, secondaire et tertiaire ?

Secteur primaire: les métiers de l'agriculture (ex.: agriculteur).

Secteur secondaire: les métiers de l'industrie (ex.: ouvrier).

Secteur tertiaire: les métiers des services et du commerce (ex.: vendeur, fonctionnaire, ...).

- /2 2. En utilisant le tableau de chiffres, expliquer, pour chacun des trois secteurs, quelle a été son évolution globale au cours du 20^{ème} siècle ?

Secteur primaire: Une forte chute tout au long du siècle.

Secteur secondaire: Une augmentation jusqu'aux années 1970 puis une baisse constante.

Secteur tertiaire: Une forte augmentation tout au long du siècle.

- /2 3. En quoi le texte permet de comprendre l'évolution du secteur secondaire depuis les années 1970 ?

Le texte évoque la robotisation (ou automatisation) dans l'industrie, les robots venant remplacer les ouvriers. Ceci explique la baisse constante de l'emploi industriel.

/ 2

4. D'après vos connaissances et les documents, est-ce que l'automatisation (ou robotisation) a eu des conséquences positives sur les emplois et sur la production industrielle ?

Au choix il était possible de défendre :

- **Un bilan négatif: la robotisation a provoqué l'explosion du chômage dans l'industrie et une baisse du nombre d'emplois.**
- **Un bilan positif: les emplois industriels aujourd'hui sont beaucoup plus qualifiés qu'autrefois (plus intéressants et souvent mieux payés que le simple travail à la chaîne). De plus cela a permis d'augmenter considérablement la production et les rendements industriels.**

Bien entendu, il était possible de proposer les deux points de vue, pour nuancer la réponse...dans l'idéal.

Compétences

Maîtrise de la langue :

(2 points)

→ Écrire lisiblement un texte, en respectant l'orthographe et la grammaire