

Voici une proposition de corrigé.

ATTENTION ce n'est qu'une proposition et non un corrigé officiel...

Exercice 1. Analyser et comprendre des documents

HISTOIRE

(20 points)

Documents : Les souffrances des soldats et des civils face à la guerre

Document 1 : Lettre d'un soldat allemand, tué sur le front, 11 mois plus tard

1. Durant quelle guerre se déroule ce témoignage de la vie dans les tranchées ? Citez une de ses batailles et datez la.

Il se déroule durant la Première Guerre mondiale. On peut citer la bataille de Verdun en 1916.

2. Quelles armes nouvelles sont citées par le texte ? Quelles en sont les conséquences pour les soldats ?

On peut relever les batteries d'artillerie (canons plus puissants), les gaz de combat, et à la limite les barbelés.

Ces armes provoquent des blessures terribles et un nombre élevé de morts, de plus elles rendent l'avancée des troupes presque impossible.

3. A quelles difficultés sont confrontés les soldats ? Citez et expliquez brièvement 4 d'entre elles.

On peut relever :

- les odeurs de cadavres: très nombreux à cause des armes nouvelles, et qu'on ne peut pas enterrer du fait des bombardements permanents
- les tirs de l'artillerie: qui provoquent un grand nombre de morts et de blessés
- les cratères des obus: qui rendent difficile l'avancée des soldats
- des difficultés pour dormir ou manger: du fait des assauts et bombardements permanents
- la nervosité et l'angoisse: face aux assauts constants et bombardements

4. Pourquoi ce soldat allemand dit affronter des soldats algériens alors que nous sommes dans le nord de la France ?

L'Algérie est une colonie française en 1916, donc il est banal de trouver des combattants algériens parmi l'armée française.

Document 2 : Journal d'un civil français, D. Hirsch en région occupée

5. Quelles sont les difficultés des civils dans les territoires contrôlés par l'Allemagne ?

On peut relever :

- le travail forcé pour les jeunes gens, obligés de travailler pour les Allemands
- la hausse hallucinante des prix des produits alimentaires
- les pénuries, qui font que le charbon ou certains aliments sont devenus presque introuvables
- le froid dans les maisons

6. Comment les expliquer d'après vos connaissances ?

On peut les expliquer :

- pour le travail forcé : les hommes sont tous au combat ou prisonniers et il faut les remplacer
- la hausse des prix des produits alimentaires : car les ressources sont mobilisées en priorité pour les soldats au front, donc les prix augmentent du fait de leur rareté
- les pénuries : même explication que précédemment
- le froid dans les maisons : le charbon, principal moyen de chauffage, est mobilisé en priorité pour l'effort de guerre (indispensable à la production d'acier et donc d'armes).

Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

GEOGRAPHIE (20 points)

Questions : Espaces de production et organisation du territoire français

1. En vous appuyant sur un exemple étudié en classe, rédigez un développement construit d'environ vingt lignes montrant l'organisation et l'évolution actuelle d'un espace de type agricole en France.

Il était possible de partir de l'exemple présenté en classe, à savoir un espace agricole du Comtat Venaissin dans le sud de la France. On pouvait aussi partir d'un exemple proche, fruit de vos souvenirs, un espace céréalier alsacien (courant autour de Cernay) ou bien viticole (les vignes du Rangen à Thann)...

En tout cas votre développement se devait d'avoir un plan, une structure. En voici un exemple :

1^{ère} partie : l'exemple un paysage agricole du sud de la France :

- des parcelles d'arbres fruitiers, alignés
- des canaux d'irrigation
- des hangars pour l'entreposage de la récolte et des machines agricoles...
- des autoroutes et voies ferrées à proximité pour permettre de transporter la production
- d'éventuelles industries de transformation agro-alimentaires (conserves, confitures...)

2^e partie : des acteurs incontournables :

- les agriculteurs qui produisent et revendent leur production
- des grossistes qui achètent et exportent cette production
- des transporteurs routiers qui assurent cette exportation à travers la France voire le reste de l'Europe.
- Les collectivités locales, l'Etat et l'UE : qui soutiennent cette production par des subventions et le développement des axes de transport

3^{ème} partie : l'évolution des espaces agricoles face à la mondialisation et le développement durable:

- 1) Une production destinée à l'exportation et donc au reste de la France ou de l'Europe. Donc des agriculteurs en lien avec des acteurs (et des consommateurs) de plus en plus éloignés. Malgré une tendance récente aux "circuits courts" et aux marchés locaux, ceux-ci restent anecdotiques en part de la production
- 2) Une production moderne, intensive, gourmande en pesticides et en eau d'irrigation, assurant un rendement très élevé
- 3) Mais aussi une production peu respectueuse de l'environnement (pollution, assèchement des nappes...)
- 4) D'où un intérêt récent et croissant pour une agriculture raisonnée (limitant pesticides et irrigation) voire biologique (sans pesticides...)

2. Sur la carte ci-dessous, choisissez une couleur adaptée pour compléter la légende et colorier la carte. Attention, le choix des couleurs compte.

Croquis des espaces industriels français



-  Les deux régions industrielles dominantes en France
-  Les régions industrielles dynamiques et en forte croissance
-  Les régions industrielles en crise ou en reconversion
-  Les régions très peu industrialisées, souvent agricoles de la diagonale du vide

Attention au choix des couleurs :

- Couleurs froides pour un phénomène négatif ou faible
- Couleurs chaudes pour un phénomène positif ou dynamique

L'Alsace connaissant une évolution industrielle incertaine, pouvait être coloriée en mauve, rouge voire orange.

Exercice 3
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE
(10 points)

La laïcité au quotidien

1. Définissez la laïcité.

C'est un principe de la République française, qui précise que

- Toutes les religions sont autorisées en France (liberté religieuse totale)
- L'État n'a aucun lien avec la religion

2. Citez et expliquez un exemple précis de son application en France dans les établissements scolaires.

Exemples au choix :

1. Pas de cours de religion en classe
2. Pas de signes religieux dans les établissements
3. Pas le droit de refuser un enseignement pour des motifs religieux
4. Interdiction de faire du prosélytisme (promouvoir une religion auprès des autres enfants...)
5. Etc...

3. Pourquoi ce texte montre bien que la laïcité n'est pas l'interdiction des religions ?

Il rappelle la liberté totale de pratiquer une religion ou de n'en pratiquer aucune. La laïcité n'est pas "antireligieuse".

4. Quels sont les objectifs du respect de la laïcité dans la vie de tous les jours et dans les établissements scolaires ?

Elle doit permettre à chacun de rester libre de croire ou de ne pas croire. Elle doit éviter les conflits entre religions ou pratiquants, à l'école ou en dehors. Elle doit permettre aux élèves de se forger leurs propres convictions, sans être contraints ou influencés par les autres ou par les enseignants.

5. Elève français participant à un échange scolaire à l'étranger, vous vous rendez dans le pays de votre correspondant, qui n'est pas un pays laïc.

Vous passez une journée dans son collège et découvrez les différences avec un collège laïc français.

Rédigez un texte et un dialogue qui décrit votre visite, vos découvertes et expliquez à votre correspondant comment cela se passe en France et pourquoi la laïcité protège la liberté des élèves.

Pas de corrigé type pour cette partie, mais il fallait bien respecter le sujet:

- un dialogue entre vous et un élève étranger
- une description de ce que peut être un pays non laïc (imagination ?)
- et surtout les caractéristiques de l'école laïque en France, que vous connaissez réellement.