

**Brevet blanc**  
**Histoire-Géographie**  
**Enseignement Moral et Civique**

Voici une proposition de corrigé.  
**ATTENTION** ce n'est qu'une proposition et non un corrigé officiel...

Exercice 1. Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

**HISTOIRE**

(20 points)

**Questions :**

1. Rédigez un développement construit d'environ vingt lignes pour montrer ce qui fait de la Seconde guerre mondiale une guerre d'anéantissement.

Il était possible d'utiliser un plan en plusieurs parties selon les thèmes abordés, en partant du mot "anéantissement":

**I- L'anéantissement par le génocide des juifs et des tziganes**

- Il faudrait commencer par expliquer ce qu'est un génocide, en montrant bien le lien avec le sujet, une guerre d'anéantissement
- Ses origines, à savoir l'idéologie raciste et antisémite d'Adolf Hitler
- Les premiers massacres par les troupes allemandes et les SS en URSS suite à son invasion après 1941
- Les camps de concentration causant la mort par la faim, le froid et le travail
- Les camps d'extermination anéantissant les populations par les chambres à gaz et les fours crématoires.

**II- L'anéantissement de l'ennemi et de ses idées par la guerre**

- Un grand nombre de victimes civiles à cause de la politique raciste des Allemands et des Japonais qui éliminent ou affament volontairement les civils russes et chinois, entre autres...
- Un grand nombre de victimes civiles parmi les populations des puissances de l'Axe, l'Allemagne et le Japon essentiellement, du fait de la politique de bombardement massif des grandes villes allemandes (Dresde) ou japonaises (Hiroshima, Nagasaki) par les Anglo-américains
- Une guerre vue dans les deux camps comme une lutte à mort entre des civilisations et des idéologies : communisme contre fascisme, Germains contre Slaves, démocraties contre dictatures totalitaires

**/3** 2. Donnez la définition d'un régime totalitaire.

**C'est une forme de dictature dans laquelle l'Etat (et le dictateur) tente de TOUT contrôler : la vie politique, l'économie, la vie sociale de la population.**

**/4** 3. Complétez le tableau ci-dessous :



<b>Date</b>	<b>Août 1945</b>	<b>1915</b>	<b>1936</b>	<b>Juin 1940</b>
<b>Evènement</b>	<b>Bombardements atomiques sur Hiroshima et Nagasaki</b>	<b>Génocide arménien</b>	<b>Victoire de Léon Blum et du Front populaire</b>	<b>Défaite de la France ou Pétain, Président du Conseil</b>

## Exercice 2. Analyser et comprendre des documents

### GEOGRAPHIE (20 points)

**Documents :** L'évolution des espaces de production face à la modernisation et à la mondialisation

#### Texte ①

« L'agriculture industrielle avec pour objectif simple de produire plus avec moins d'exploitations suscite des critiques de plus en plus nombreuses de la part des agriculteurs eux-mêmes ou des consommateurs [...]. Sur le plan écologique, le caractère néfaste des méthodes de production finit par faire douter de leur intérêt. Veaux et poulets aux hormones, farines animales données à des animaux herbivores, poudre de lait reconstitué donnée aux veaux, alimentation animale achetée plutôt que produite par l'agriculteur, traitements chimiques, utilisation exagérée d'engrais et les débats : autour de la maladie de la vache folle renforcent cette impression de fuite en avant. Les pollutions agricoles des eaux, de l'air, la dégradation des sols dans certaines régions attestent également des méfaits de l'industrialisation de l'agriculture intensive. »

*D'après TDC n° 812, mars 2001.*

#### Texte ②

La France connaît un déclin industriel. En dix ans, 600 000 emplois industriels ont été détruits, et, entre 2000 et 2008, la part des emplois industriels dans la population active est passée de 16 % à 13 %. Le secteur manufacturier représente en France environ 16 % de la valeur ajoutée, contre 22,4 % en moyenne dans la zone euro et 30 % en Allemagne. Cette désertification industrielle est due en partie aux délocalisations, même si les experts sont divisés sur leur ampleur - de 10 % selon certains, jusqu'à 28 % pour d'autres. Ce mal français s'explique par une différence de stratégie avec l'Allemagne : les entreprises françaises qui délocalisent choisissent d'expatrier des unités entières de production quand les allemandes n'externalisent qu'une partie de la chaîne.

*D'après un article du journal Le Monde, 21 janvier 2012.*

- /2 1. Pour chacun des deux textes, expliquez à quel secteur d'activité, il fait référence ? (Primaire, Secondaire ou Tertiaire).

**Texte 1 : c'est le secteur primaire (l'agriculture)**

**Texte 2 : c'est le secteur secondaire (l'industrie)**

- /3 2. D'après le texte ①, quelle conséquence positive a eu la modernisation pour cette activité ?

**Elle a permis de produire beaucoup plus.**

- /3 3. Quelles conséquences négatives relève-t-on cependant pour l'environnement ?

- **Conséquences environnementales : pollution des eaux, du sol, de l'air.**
- **Conséquences et inquiétudes pour la santé humaine : maladie de la vache folle, viandes aux hormones.**

- /3 4. Relevez et expliquez brièvement trois éléments chiffrés qui prouvent que l'activité industrielle, évoquée dans le texte ②, recule en France ces dernières années ?

- **600000 emplois détruits**
- **La part des emplois industriels passés de 16% à 13%**
- **Seulement 16% de la valeur ajoutée contre 24% en moyenne en Europe**

/3 5. Que sont les délocalisations évoquées dans le texte 2 ?

**Il s'agit du déplacement de la production (d'une usine par exemple) vers un pays où la main-d'œuvre est moins coûteuse.**

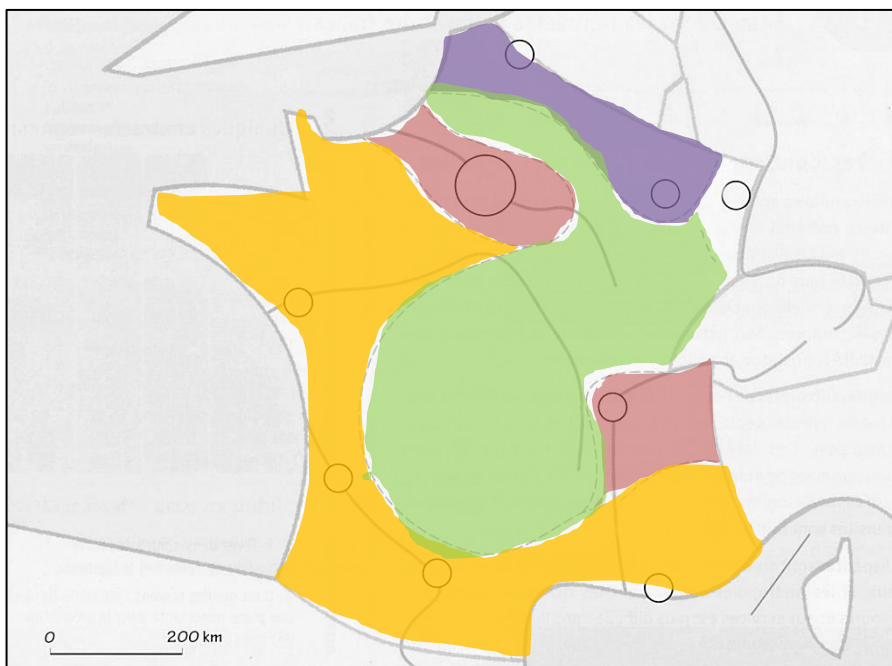
6. Sur la carte ci-dessous, choisissez une couleur adaptée pour compléter la légende et colorier la carte. Attention, le choix des couleurs compte.





**Attention au choix des couleurs :**

- Couleurs froides pour un phénomène négatif ou faible
- Couleurs chaudes pour un phénomène positif ou dynamique

/6

**Croquis des espaces industriels français**



-  Les deux régions industrielles dominantes en France
-  Les régions industrielles dynamiques et en forte croissance
-  Les régions industrielles en crise ou en reconversion
-  Les régions très peu industrialisées, souvent agricoles de la diagonale du vide

# Exercice 3

## ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

(10 points)

### Devenir et être citoyen français...

#### 1 Le témoignage d'Hadjila et de sa famille

« Mes deux parents sont de nationalité algérienne. Je suis née en France. J'ai obtenu mon passeport français en 1998, j'étais lycéenne en Algérie. J'avais 16 ans lorsque j'ai commencé les démarches auprès de l'ambassade de France à Alger. J'ai obtenu mon certificat de nationalité un an plus tard », témoigne Hadjila. « Cela a changé pour moi ma façon d'envisager mon existence en tant que femme, en tant que citoyenne libre de faire des choix. Je me sens française à part entière », rajoute-t-elle. Son mari, Salah, qui est né en Algérie de parents algériens, a obtenu la nationalité française en 2003 : « Je l'ai obtenue par déclaration suite à mon mariage avec Hadjila ». Salah et Hadjila ont la double nationalité française et algérienne. Salah se sent également citoyen européen. Leurs deux enfants, Aylan (11 ans) et Enzo (6 ans) sont nés en France.

■ Témoignage original recueilli par F. Hubac, 16/10/2015.

#### 2 Les rôles du citoyen

La citoyenneté ne se définit pas uniquement [...] par la possession de la nationalité française et de ses droits civiques et politiques. Elle se définit aussi aujourd'hui comme une participation à la vie de la Cité. Cependant, les citoyens n'ont aucun rôle obligatoire à jouer. En ce sens, le statut juridique de citoyen est un statut de liberté. Un citoyen peut choisir de participer (citoyen actif) ou non (citoyen passif) à la vie publique. Toutefois, un citoyen actif a un rôle essentiel à jouer, qui prend tout son sens avec l'exercice du droit de vote. C'est à ce moment que le citoyen apporte sa contribution majeure à la société. [...]

En dehors des élections, les citoyens peuvent également, de façon quotidienne, jouer un rôle important dans la société. Par exemple, ils peuvent adhérer à une association, un syndicat ou un parti politique et, ainsi, tenter de faire évoluer la société dans laquelle ils vivent, de venir en aide aux autres ou d'influencer la politique nationale.

De même, l'attitude individuelle des citoyens est importante. Les comportements de civisme (politesse, respect des biens publics...) sont pour beaucoup dans le caractère apaisé d'une société.

■ Site officiel Vie publique, [www.vie-publique.fr](http://www.vie-publique.fr).

- /1 1. D'après le document 1, pourquoi cette jeune fille a obtenu la nationalité française ?

**Elle est née en France et a demandé la nationalité française.**

- /1 2. Qu'est-ce que le « droit du sang » en matière d'obtention de la nationalité ? Était-elle concernée ? (Justifiez votre réponse)

**On peut devenir français si on a au moins 1 parent français. Elle n'était pas concernée car ses deux parents sont de nationalité algérienne.**

- /1 3. Pourquoi son mari est devenu français ? Comment s'appelle le fait d'obtenir la nationalité française non par la naissance mais en la demandant ?

**Son mari a obtenu la nationalité française en la demandant, à la suite de son mariage avec elle, qui est française. C'est la naturalisation.**

- /1 4. D'après le document 2, à quel moment tous les citoyens deviennent des citoyens « actifs » ?

**Ils le deviennent lors d'une élection, avec l'exercice de leur droit de vote.**



/2

5. Et s'ils veulent être des citoyens actifs à d'autres moments, que peuvent-ils faire d'après le document et d'après des exemples précis que vous connaissez ?

**D'après le texte, ils peuvent s'investir dans la société, en adhérant à une association, un syndicat ou un parti politique. Ils peuvent aussi faire preuve de civisme, de politesse...**

**Ils peuvent aussi s'investir davantage dans une association ou un parti en devenant bénévole ou militant actif de ce parti : donner de son temps, participer à des meetings...**

/4

6. Vos nouveaux voisins sont un couple de réfugiés politiques ayant fui la Syrie. Vous engagez une conversation avec leur enfant, qui a le même âge que vous et qui parle déjà bien le français, pour lui expliquer comment on peut obtenir la nationalité française. De plus vous essayez de lui expliquer comment il peut espérer devenir un vrai citoyen actif en France dès aujourd'hui.

**Il n'y a pas de corrigé type pour cette partie mais il faut respecter les consignes :**

- **Texte sous la forme d'un dialogue**
- **Expliquer en premier comment obtenir la nationalité française**
  - **Avoir un parent français**
  - **Être né en France et y avoir vécu 5 ans**
  - **Demander la naturalisation française**
- **Ensuite expliquer comment devenir citoyen actif en utilisant les documents et les idées du document 2, en s'investissant dans la vie de la société française, dès aujourd'hui. En effet il n'a pas besoin d'avoir la nationalité française pour :**
  - **Appartenir à une association sportive, comme un club de football, de handball... ce qui lui offrirait en plus l'occasion de se faire des amis et de s'intégrer dans son nouveau lieu de vie**
  - **Appartenir à une association humanitaire en y étant bénévole, comme dans la Croix Rouge ou les Restos du cœur**
  - **Faire preuve de civisme ou de politesse ou de respect des biens publics**