

Note:	Remarque:

Exercice 1. Analyser et comprendre des documents

HISTOIRE

(20 points)

Document 1 : L'échec de la guerre de mouvement en 1914

La mémoire et l'imagerie traditionnelle de la Grande Guerre évoquent la boue glacée des tranchées, les milliers de « poilus » hachés par les obus et la mitraille dans un no man's land désert strié de barbelés impénétrables, envoyés au massacre par des officiers inconscients des réalités de la guerre moderne.

Pourtant, du 3 août 1914 – jour de la déclaration de guerre de l'Allemagne à la France – au mois de novembre, c'est un tout autre conflit qui se joue en Belgique et dans le nord de la France : une guerre où l'on marche pendant des heures, où l'on souffre de la chaleur et de la soif, où l'on se bat dans les champs, les bois et les villages, une guerre bien plus meurtrière que la guerre de tranchées.

Lorsque les soldats commenceront à creuser le sol, ce sera d'abord pour se protéger des balles de mitrailleuses et des obus. L'armée française dénombre plus de 320 000 morts, prisonniers ou disparus entre le 6 août et le 13 septembre 1914, le plus fort taux de perte de toute la guerre sur une durée si courte. Les officiers, qui marchent devant leurs hommes pour les entraîner au combat, sont proportionnellement plus nombreux à tomber. Cette terrible épreuve forgera les solidarités de groupes qui résisteront à quatre ans de guerre.

Les militaires de l'époque savent bien, loin de l'image d'Epinal de la guerre « fraîche et joyeuse » ou de l'ignorance qu'on leur prêtera par la suite, que les nouveaux armements – canons à tir rapide (le fameux 75 mm) et mitrailleuses – vont causer de lourdes pertes. Il est d'autant plus urgent, du point de vue des états-majors, de battre rapidement l'adversaire pour éviter la prolongation du conflit. D'où la ruée allemande sur la Belgique et la France, symétrique à la ruée française sur la Lorraine et l'Alsace.

Personne n'imagine, à ce moment, que ce front restera quasiment figé pendant près de quatre ans, jusqu'en mars 1918.

« Centenaire de la guerre » - Le Monde - 03.08.2014
Antoine Reverchon

Questions :

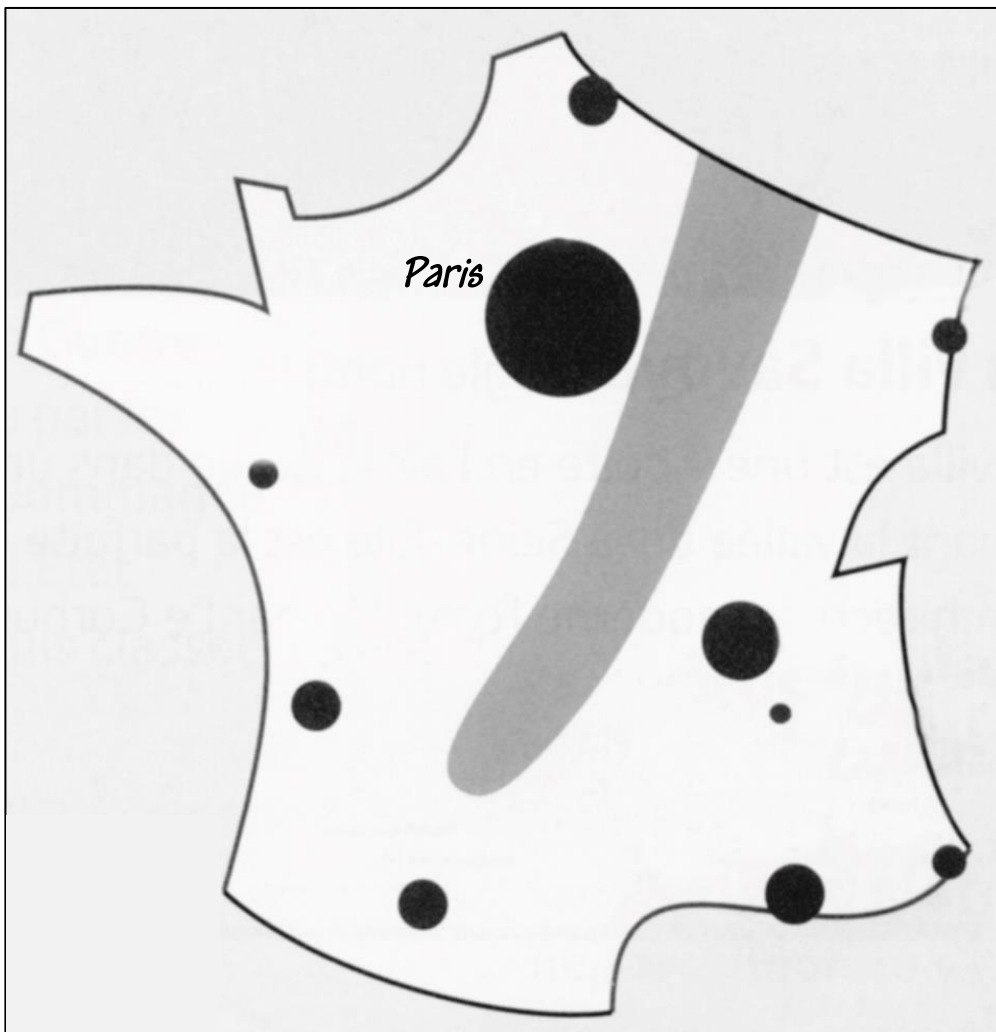
- /3** 1. Quel est le vrai nom de cette « Grande guerre », dont parle le texte ? Quelles sont ses dates de début et de fin ?
- /3** 2. Comment s'appelle la ligne de séparation entre les deux armées au combat d'après le document ? (2 réponses)
- /3** 3. D'après le document, quelles nouvelles armes provoquent des ravages parmi les combattants ? (2 réponses)
- /3** 4. Quelles autres armes nouvelles, utilisées durant cette guerre, ne sont pas citées par le document ? (2 réponses)
- /3** 5. Quels passages du texte évoquent la stratégie de la guerre de mouvement que les deux camps ont essayé d'appliquer sans succès en 1914 ? (2 passages courts)
- /5** 6. Expliquez en quelques lignes la dernière phrase du texte, en utilisant vos connaissances et l'exemple de la bataille de Verdun.

Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

GEOGRAPHIE (20 points)

/13 1. Dans un développement construit d'une vingtaine de lignes, décrivez et expliquez le phénomène d'étalement urbain en France ces dernières années (définition, causes, conséquences)

- /7** 2. Compléter le croquis ci-dessous :
- Placer 4 des 10 plus grandes aires urbaines françaises.
 - Compléter la partie gauche de la légende en expliquant à quoi correspondent ces figurés sur le croquis.
 - Compléter la partie droite de la légende en choisissant une couleur adaptée (pour les « Régions dynamiques ») et un figuré adapté (en face de « Principaux flux migratoires... »).
 - Reporter et placer ce figuré et cette couleur sur le croquis.



.....

.....

.....



.....

.....



Régions dynamiques, accueillant

de plus en plus d'habitants (solde

migratoire très positif)

Principaux flux migratoires inté-

rieurs

Exercice 3
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE
(10 points)

Extraits de Charte de la laïcité à l'école (2013)

Article 1 - La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.

Article 2 - La République laïque organise la séparation des religions et de l'État. L'État est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État.

Article 3 - La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

Article 5 - La République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun de ces principes.

Article 6 - La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. Elle les protège de tout **prosélytisme**¹ et de toute pression qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.

Article 11 - Les personnels ont un devoir de stricte neutralité : ils ne doivent pas manifester leurs convictions politiques ou religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.

Article 12 - Les enseignements sont laïques. Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, aucun sujet n'est a priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique. Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme

1. Prosélytisme: le fait d'essayer d'imposer fortement ses idées aux autres

- /2** 1. Définissez la laïcité et donnez un exemple précis de son application en France ? (interdiction de copier le texte)
- /1** 2. Quel(s) article(s) montre(nt) que la laïcité ce n'est pas l'interdiction totale des religions ?
- /1** 3. De quand date la loi qui a organisé la séparation des Eglises et de l'Etat en France ?
- /2** 4. Quels sont les objectifs du respect de la laïcité à l'école d'après le document (interdiction de recopier mot pour mot le document, mais vous pouvez vous en inspirer pour rédiger votre propre réponse) ?
- /4** 5. Dans le cadre d'un échange linguistique, vous recevez chez vous un correspondant étranger pour une semaine. Celui-ci vient d'un pays non laïc, possédant une religion d'Etat, et vous devez lui expliquer ce que c'est la laïcité en France. Vous imaginerez un dialogue entre lui et vous, lui expliquant le principe de laïcité en France, à partir d'exemples concrets de son application (qu'il va pouvoir observer au collège) et ce que cela apporte aux élèves français au quotidien.