

Brevet blanc
Histoire-Géographie
Enseignement Moral et Civique

Voici une proposition de corrigé.

ATTENTION ce n'est qu'une proposition et non un corrigé officiel...

Première partie: HISTOIRE

(13 points)

Compétences

I. Questions

(6 points)

→ Avoir des connaissances et des repères relevant du temps
→ Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données

/1 1. Quelles sont les dates de début et de fin de la Révolution française ?

1789-1799

/1 2. Qui était Homère ? Durant quel siècle a-t-il vécu ?

Homère est l'auteur de l'Iliade et de l'Odyssée, il a vécu au VIII^e siècle avant JC.

/2 3. Donnez la date et le nom d'une bataille de la Première Guerre mondiale ? Expliquez brièvement pourquoi est-ce un exemple de la violence de masse qui caractérise ce conflit ?

La bataille de Verdun en 1916.

C'est un exemple de violence de masse car les combats y ont été très durs et ont causé énormément de pertes (près de 600000 morts pour la France et l'Allemagne en quelques mois). Cela s'explique par les armes nouvelles (obus, mitrailleuses,...) et le fait que les soldats s'enterraient dans des tranchées protégées par des barbelés et des obstacles qui rendent les tentatives d'assaut mortelles et vaines.

- /2 4. En expliquant ce que sont les lois de Nuremberg, pourquoi peut-on dire que Hitler met en place un régime raciste ?

Les lois de Nuremberg, mises en place par Hitler en 1935, ont pour but de séparer les populations juives de la population allemande non juive: ce sont des mesures de ségrégation. Il s'agit bien d'un régime raciste car ces lois considèrent que les juifs ne sont plus des Allemands en raison de leur religion et elles ont pour but de les isoler, de les traiter différemment.

Compétences

II. Travail sur documents (7 points)

- Lire et employer différents langages : texte
→ Avoir des connaissances et des repères relevant du temps

Combat, un journal de la Résistance

« Le moment est venu d'exprimer le sens profond de notre combat. Nous nous battons contre l'Allemagne, et contre ses alliés qu'ils soient à Rome, à Tokyo ou à Vichy. Mais à travers le nazisme, nous combattons aux côtés de toutes les nations meurtries, pour que dans l'effroyable épreuve que subit notre pays, soit enfanté un monde meilleur. Notre tâche ne s'arrêtera pas à la libération du territoire. Nous voulons au-delà reconstruire la France [...]. Nous voulons une France libre, parce que la liberté est le premier des biens [...]. Nous voulons une France juste parce que la justice [...] protège la dignité de l'homme [...]. Nous voulons une France honnête [...]. Nous voulons la République, parce que depuis deux ans le sort de la République et de la Résistance sont indissolublement liés. »

Article paru dans *Combat*, n° 34, septembre 1942

- /1 5. Durant quelle guerre a été écrit cet article ?

La Seconde Guerre mondiale

- /1 6. Contre quel pays se bat principalement la Résistance ?

L'Allemagne.

- /1 7. En rappelant la situation de la France en 1942, expliquez pourquoi elle se bat contre ce pays ?

La France a perdu la guerre contre l'Allemagne nazie en 1940 et se retrouve occupée par les armées allemandes. C'est pour lutter contre cette occupation qu'est née la Résistance.

- /2 8. Qui sont les alliés de l'Allemagne présents à « Vichy » dont parle l'article dans la 2^e ligne ?

Il s'agit de la France de Vichy, le gouvernement du Maréchal Pétain, qui collabore avec l'Allemagne nazie.

/2 9. Quels sont les objectifs des résistants d'après le texte (quatre réponses) ?

Quatre réponses :

- Libération du territoire de la France
- La liberté
- La justice
- La République

Seconde partie: GEOGRAPHIE

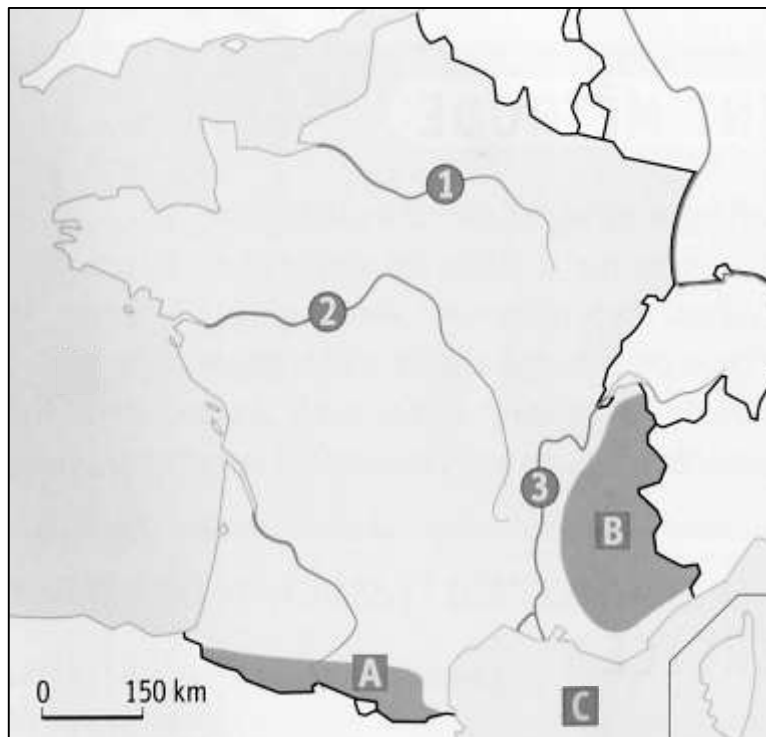
(13 points)

Compétences

I. Questions

(8 points)

- Avoir des connaissances et des repères relevant de l'espace
- Lire et employer différents langages : cartes



/3 1. Sur la carte, à quoi correspondent les chiffres et les lettres ?

A = les Pyrénées

1 = la Seine

B = Les Alpes

2 = La Loire

C = La Mer Méditerranée

3 = Le Rhône.

2. Dans un développement construit, décrivez et expliquez à quoi ressemble un espace de production agricole (5 points) ? Vous pouvez partir d'un exemple vu en cours et décrire cet espace, ses paysages, ses acteurs, ses facteurs de localisation, les soucis de développement durable...

Il est possible de partir de la description du paysage étudié en classe, à savoir la Basse Vallée du Rhône. Le sujet propose un plan en plusieurs parties:

I-L'apparence d'un espace agricole

- On retrouve des exploitations agricoles: parcelles et champs bien sûr, mais aussi bâtiments et hangars pour abriter le matériel et les produits utilisés (engrais chimiques, pesticides...), les récoltes (dans des silos) ou les animaux d'élevage.
- On peut voir en général des canaux ou des systèmes d'irrigation
- Il y a aussi parfois des serres, en particulier pour les cultures maraichères (légumes, salades...)
- On trouve également des axes de transport pour la commercialisation des récoltes

II-Les acteurs d'un espace agricole

- Bien sûr en premier lieu, les agriculteurs, qui cultivent cet espace
- Des entreprises plus ou moins grosses (FTN parfois) qui transforment et exportent les productions agricoles
- Des grossistes qui achètent et commercialisent la production
- Des transporteurs routiers pour les transports des productions
- Les collectivités locales et l'État, qui encouragent, conseillent et soutiennent les exploitants

III-Les facteurs de localisation

- Les productions agricoles se localisent souvent dans des espaces au climat et au relief favorable, par exemple la Basse Vallée du Rhône offre à la fois une large vallée, espace plane idéal et arrosé par un fleuve, et un climat idéal pour la culture des fruits (hivers doux, peu de gelées, étés secs...)
- Les exploitants sont également favorisés par la présence de grands axes de transport qui favorisent la commercialisation des productions

Conclusion : Évolution actuelle et développement durable

- Actuellement l'État encourage une agriculture raisonnée, utilisant moins de produits chimiques, voire l'agriculture biologique (aucun produit chimique). Néanmoins le nombre d'agriculteurs ne cesse de diminuer et les exploitants ont souvent du mal à vivre (crise de l'automne-hiver 2015)

II. Travail sur documents (5 points)

→ Lire et employer différents langages : textes – cartes
→ Avoir des connaissances et des repères relevant de l'espace

« Ainsi se fait la ville en France... »

« Ils sont jeunes, ils ont un bébé, ils habitent un deux pièces en **HLM**¹ et rêvent d'une maison. Leurs finances sont limitées. Près de la gare, ça va être un peu cher pour eux. Ils cherchent plus loin, dégottent un terrain dans un **lotissement**². Le monsieur des Maisons Machin leur propose un pavillon clé en main. [...]

Il est maire d'un village à une quinzaine de kilomètres d'une ville moyenne. Il reçoit la visite d'un lotisseur. Monsieur le Maire, je vous amène le géomètre, on va vous diviser le foncier en parcelles, on fait les tuyaux, eau, électricité, assainissement, et à vous les petites familles tranquilles. C'est toujours ça d'impôts locaux qui rentrent.

Ainsi se fait la ville en France. Elle se couvre de lotissements. C'est la "marée pavillonnaire". Et elle n'a que des défauts : usage massif de la voiture, impossibilité de créer des transports collectifs, surendettement des ménages, absence d'équipements, goudronnage de milliers d'hectares de sols qui aggravent les crues des rivières. Massacre du paysage. »

S. Vincendon, Libération, 20 novembre 2010

1. **HLM** : Habitation à Loyer Modéré, immeuble réservé à des familles de revenus modestes
2. **Lotissement**: zone de construction récente de maisons individuelles, appelées également pavillons.

- /1 3. Quelles motivations poussent les familles à partir s'installer dans des villages éloignés d'une ville, où ils continuent à travailler ?

Ils rêvent d'une maison individuelle, ils fuient la criminalité, la pollution et le prix de l'immobilier dans les villes. Le document évoque justement le peu de moyens de certains de ces habitants qui sont obligés de s'éloigner des grands axes et de la gare.

- /1 4. Quel nom donne-t-on à ce départ des populations des villes vers les villages alentour ?

Au choix : étalement urbain ou périurbanisation.

- /1 5. Sans recopier simplement les mots du texte, expliquez avec vos propres mots, deux des conséquences négatives de ce phénomène, évoquées par le document ?

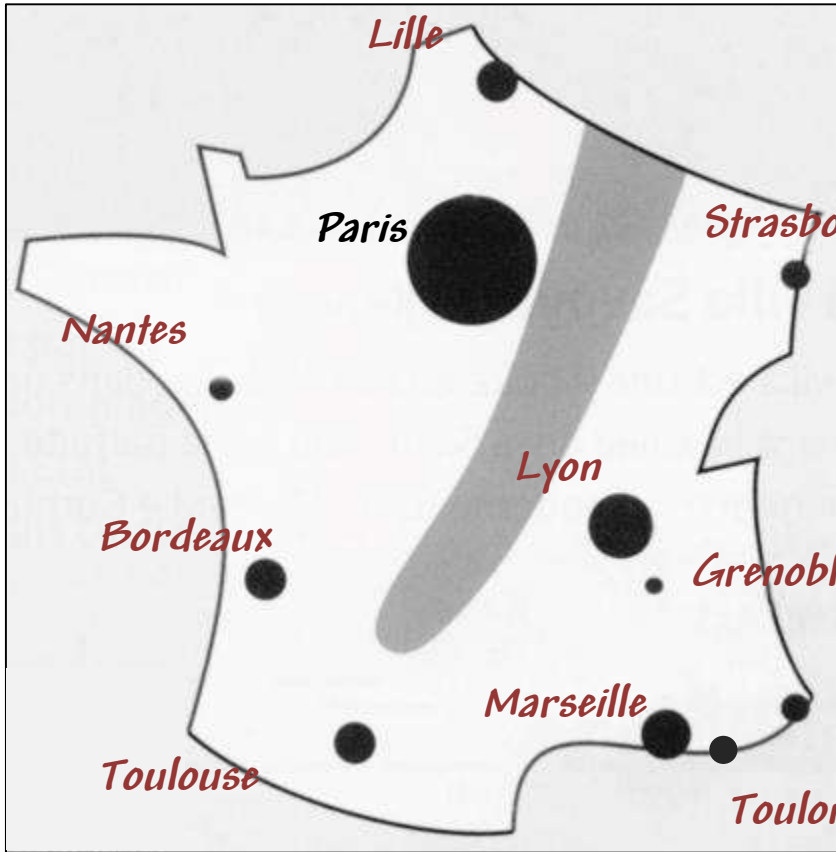
Au choix:

- **Surmotorisation**: les habitants de ces villages sont obligés d'avoir en général plusieurs voitures et de rouler longtemps (donc polluer) pour se rendre au travail
- **Peu de transports collectifs**: les petits villages éloignés des villes sont en général mal desservis par les transports collectifs, d'où l'obligation de prendre la voiture
- **Surendettement des ménages**: les familles périurbaines sont souvent obligées d'emprunter pour acheter leur pavillon et leurs deux véhicules...
- **Massacre des paysages et goudronnage de sols**: les lotissements remplacent les paysages agricoles ou naturels préexistants, aggravant parfois les crues des rivières
- **Absence d'équipements**: on s'ennuie souvent dans ces petits villages sans commerces ni loisirs...

6. Réalisation d'une tâche cartographique, en utilisant vos connaissances, vous devez:

/2

- **Nommer 4 des 11 cercles de la carte**
- **Compléter** la légende en expliquant à quoi correspondent les cercles noirs et la zone grisée.



Diagonale du vide,
territoire rural, peu
urbanisé et en recul



Principales aires ur-
baines (ou métropoles)
françaises

Troisième partie: ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

(10 points)

Compétences

I. Questions

(5 points)

→ Avoir des connaissances et des repères relevant de la culture civique
→ Connaître les principes et fondements de la vie sociale et civique: valeurs, symboles et institutions de la République

/2 1. Quels sont les principaux symboles de la France ? (4 réponses)

Au choix:

- Marianne
- Le coq
- La Marseillaise
- Le drapeau tricolore
- La devise: Liberté Égalité Fraternité

/2 2. Quels droits et devoirs possèdent les citoyens français mais pas les citoyens étrangers en France ?

Attention à ne pas oublier droits ET devoirs.

Pour les droits:

- Le droit de vote
- Le droit d'être élu

Pour les devoirs:

- Siéger en cour d'assises en tant que juré
- Défendre son pays en cas de guerre
- Participer à la Journée Défense et Citoyenneté (service national)

/1 3. Quels textes protègent les libertés fondamentales en France (deux réponses) ?

Au choix:

- La déclaration des droits de l'homme et du citoyen
- La déclaration universelle des droits de l'homme
- La charte des droits fondamentaux de l'Union Européenne

II. Travail sur documents (5 points)

- Avoir des connaissances et des repères relevant de la culture civique
- Lire et employer différents langages : textes
- Être capable de porter un regard critique sur un fait, un document

Face au manque d'intérêt supposé des jeunes pour la cause politique, une étude sur leur engagement politique a été réalisée du 16 au 20 décembre 2013, par téléphone auprès d'un échantillon national de 500 jeunes Français, âgés de 15 à 30 ans.



/2

4. En partant de la définition d'un militant, d'après vous qu'est-ce qu'une « campagne militante, relayée par les réseaux sociaux » ?

Un militant est une personne qui se bat pour ses idées en réalisant des actions pour la cause ou le parti qu'il défend (distribuer des tracts, participer à des meetings, ...).

Il peut donc également les réseaux sociaux pour diffuser des messages ou des informations sur les idées ou la cause qu'il défend (page facebook, compte twitter...)

/3

5. D'après ce document et d'après vous, peut-on dire que les jeunes se désintéressent de la cause politique et ne sont pas capables d'engagement politique ? Argumentez votre réponse.

Il était possible de défendre le "oui" et le "non" à la fois, à condition d'argumenter. Cependant il était difficile de défendre uniquement le "oui", étant donné les chiffres donnés.

- ⇒ "Oui", les jeunes se désintéressent en partie de la politique car seuls 7% se sont investis dans un parti. D'autre part, le chiffre de 75% ayant déjà voté ne veut pas dire que 75% votent, on n'a pas le chiffre de l'abstention pour les jeunes, mais il est sûrement assez élevé et en hausse, comme celui de l'ensemble de la population.
- ⇒ "Non", car les chiffres du sondage montrent qu'une majorité de jeunes de moins de 30 ans suivent les actualités politiques et ont déjà voté. Beaucoup sont même prêts à s'engager et à s'investir pour défendre leurs idées politiques, en manifestant ou en faisant grève, voire en militant, même si ce n'est pas dans les structures traditionnelles (réseaux sociaux plutôt que parti et syndicat).