

# Devoir commun Histoire-Géographie

Février 2013

Voici une proposition de corrigé.

**ATTENTION** ce n'est qu'une proposition et non un corrigé officiel...

*Le candidat répond sur le sujet, qui est rendu en fin d'épreuve.*

*La maîtrise de la langue est notée sur 2 points.*

Compétences

## I. Questions

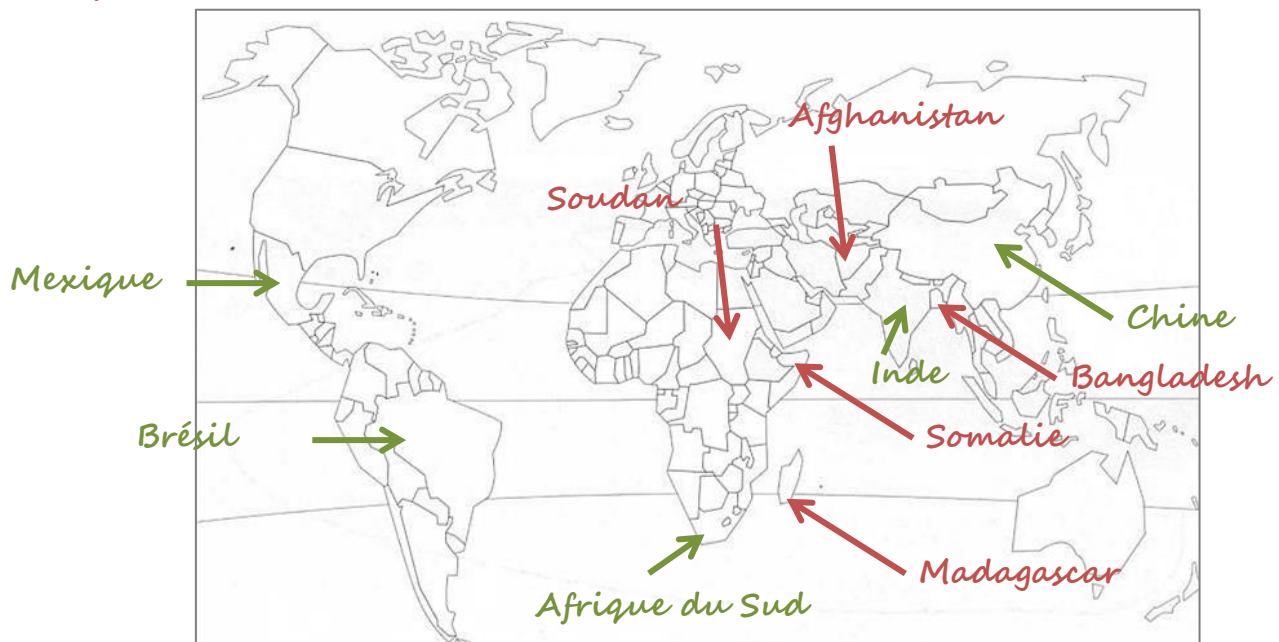
(11 points)

→ Avoir des connaissances et des repères relevant de l'espace et du temps  
→ Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données

- /1 1. Durant quels siècles ont été construites les cathédrales gothiques ? A quel autre style de cathédrales succèdent-elles ?

Du XII<sup>e</sup> au XV<sup>e</sup> siècle.  
Elles succèdent au style roman.

- /2 2. En suivant l'exemple déjà inscrit, placer sur cette carte au bout d'une flèche **EN VERT 2 pays émergents** au choix et **EN ROUGE 2 pays parmi les plus pauvres** du monde. **Au choix, 2 + 2 parmi :**



- 2.5 3. Expliquer à partir de l'exemple de l'URSS des années 1930, et en utilisant un vocabulaire précis, comment un régime totalitaire cherche à contrôler sa population (1 moyen à expliquer et pas plus).

**Au choix, un aspect/moyen utilisé par une dictature totalitaire parmi:**

- La propagande: ensemble des moyens utilisés pour convaincre une population de croire en quelque chose de faux (ex.: affiche, radio, cinéma, art...)
- Les organisations de masse (ex.: Jeunesses communistes ou komsomols)
- La police politique, le KGB, la délation et les arrestations arbitraires.

- 5.5 4. En rédigeant un développement construit, vous décrierez et expliquerez l'évolution de la population française aujourd'hui, en distinguant l'évolution globale de la France (dynamiques démographiques) et l'évolution par régions (mobilités spatiales).

**Comme le sujet le proposait, il était possible de faire un plan en 2 parties, en proposant des connaissances, dont on peut résumer ici l'essentiel :**

#### **I- L'évolution globale de la France (les dynamiques démographiques)**

- Globalement une population qui augmente mais lentement: faible croissance démographique
- Une population qui vieillit, du fait d'un Baby Boom (= ?) dans les années 50-60, suivi par une forte baisse de la fécondité
- Un vieillissement qui pose problème: financement des retraites et des soins aux personnes âgées...
- Une immigration limitée depuis les années 1970 et la crise économique.

#### **II- L'évolution par régions (les mobilités)**

- Toutes les régions ne connaissent pas cette faible croissance globale.
- Certaines régions connaissent une forte croissance: surtout dans le Sud et l'Ouest du pays. Cette croissance s'explique par l'attractivité économique (beaucoup de créations d'emplois) et naturelle (climat et paysages attrayants).
- Certaines régions connaissent une faible croissance, voire un recul: surtout dans le Nord et Nord-est. Cette croissance s'explique par les difficultés économiques (chômage) et des aspects moins attrayants de ces espaces (climats plus rigoureux, région parisienne qui rend la vie difficile du fait des prix de l'immobilier, des embouteillages, etc...)

## II. Travail sur documents (7 points)

- Lire et employer différents langages : textes – tableau statistique
- Être capable de porter un regard critique sur un fait, un document
- Avoir des connaissances et des repères relevant du temps

	Secteur primaire	Secteur secondaire	Secteur tertiaire
1913	40	32	28
1950	23	37	40
1970	10	38	52
1980	7	34	59
1995	5	27	68
2010	3	27	70

### L'automatisation dans les pays développés et ses conséquences ↓

Le nombre de robots industriels dans le monde est passé de 30 000 en 1981 à 650 000 en 1995. Les pays développés occupent la place dominante avec 610 000 robots. Et le Japon vient largement en tête avec 387 000 robots en 1995. Le plus souvent, le robot ne remplace qu'un ouvrier. Mais il travaille deux à trois fois plus longtemps que lui. La perte d'emplois a donc été d'un peu plus de deux ouvriers non qualifiés par robot. Cependant, la robotisation n'a pas eu que des effets négatifs sur le travail. La construction et l'entretien des robots ont aussi entraîné la création de nombreux emplois, le plus souvent qualifiés.

*D'après Paul Bairoch, Victoires et déboires, Gallimard, 1997.*

↑ L'évolution des secteurs économiques, en pourcentage de la population active des pays développés (Europe de l'Ouest, Amérique du Nord et Japon).

- / 1.5 5. A partir d'exemples de professions ou d'activités, expliquer ce que sont les secteurs primaire, secondaire et tertiaire ?

**Secteur primaire: les métiers de l'agriculture (ex.: agriculteur).**

**Secteur secondaire: les métiers de l'industrie (ex.: ouvrier).**

**Secteur tertiaire: les métiers des services et du commerce (ex.: vendeur, fonctionnaire, ...).**

- / 1.5 6. En utilisant le tableau de chiffres, expliquer, pour chacun des trois secteurs, quelle a été son évolution globale au cours du 20<sup>ème</sup> siècle ?

**Secteur primaire: Une forte chute tout au long du siècle.**

**Secteur secondaire: Une augmentation jusqu'aux années 1970 puis une baisse constante.**

**Secteur tertiaire: Une forte augmentation tout au long du siècle.**

- / 2 7. En quoi le texte permet de comprendre l'évolution du secteur secondaire depuis les années 1970 ?

**Le texte évoque la robotisation (ou automatisation) dans l'industrie, les robots venant remplacer les ouvriers. Ceci explique la baisse constante de l'emploi industriel.**

/2

8. D'après vos connaissances et les documents, est-ce que l'automatisation (ou robotisation) a eu des conséquences positives sur les emplois et sur la production industrielle ?

**Au choix il était possible de défendre :**

- **Un bilan négatif: la robotisation a provoqué l'explosion du chômage dans l'industrie et une baisse du nombre d'emplois.**
- **Un bilan positif: les emplois industriels aujourd'hui sont beaucoup plus qualifiés qu'autrefois (plus intéressants et souvent mieux payés que le simple travail à la chaîne). De plus cela a permis d'augmenter considérablement la production et les rendements industriels.**

**Bien entendu, il était possible de proposer les deux points de vue, pour nuancer la réponse...dans l'idéal.**

*Compétences*

**Maîtrise de la langue :**

*(2 points)*

→ Écrire lisiblement un texte, en respectant l'orthographe et la grammaire